

*À la mémoire de
Peter Seixas (1947-2022),
Maurice Tardif (1953-2023),
Christian Laville (1942-2023)*

Table des matières

Introduction..... 1

Marc-André Éthier, David Lefrançois

Fondements et limites conceptuels, éthiques et politiques
de l'ouvrage 8

CHAPITRE 1

Quelques définitions de la pensée historienne 13

Marc-André Éthier, David Lefrançois

1. Où il est question de postulats provisoires et de choix
qui en résultent 14
2. Description de ce qui distingue trois approches de la pensée
historienne et comparaison de leur importance relative
dans l'espace et le temps.....19
 - 2.1 Autour de Wineburg.....20
 - 2.2 Autour de Seixas.....23
 - 2.3 Autour de Lee et de Shemilt25
- Conclusion29

PREMIÈRE PARTIE

LES SAVOIRS PRESCRITS EN HISTOIRE AU QUÉBEC

CHAPITRE 2

Les programmes d'histoire : contexte, nature et évolution 33

Jean-François Cardin, Philippe Momège

1. Les programmes d'histoire dans le temps : évolution,
nature et débats34

2. Les programmes d'histoire en Occident depuis le 19 ^e siècle	34
2.1 En France	34
2.2 Aux États-Unis	37
2.3 Au Canada anglais.....	39
2.4 Au Québec	41
2.5 Ce qu'il faut retenir	45
3. Les débats concernant les programmes et l'enseignement de l'histoire	46
3.1 Les grandes préoccupations et controverses concernant l'enseignement de l'histoire	46
3.2 Le contexte particulier des débats au Québec	49
3.3 Ce qu'il faut retenir	54

CHAPITRE 3

Enjeux de conception et d'application des programmes d'histoire 55

Jean-François Cardin, Philippe Momège

1. Les attentes sociales envers l'histoire scolaire	56
1.1 Pourquoi enseigner l'histoire ? Le point de vue de l'État, des enseignants et des élèves	56
1.2 L'éducation à la citoyenneté	57
1.3 Former à la méthode historique et à la pensée critique	58
1.4 Quel rôle les programmes attribuent-ils aux connaissances ?...60	
1.5 Ce qu'il faut retenir	61
2. Ce qui se cache derrière les programmes d'histoire.....	62
2.1 La transposition didactique et la « vulgate » des manuels.....	62
2.2 Schéma narratif et schéma actantiel	63
3. En conclusion	70
3.1 Un passé imbibé des préoccupations du présent.....	70
3.2 Comment on rédige un programme d'histoire au Québec.....	72
3.3 Ce qu'il faut retenir	73

CHAPITRE 4

Description des programmes d'histoire au secondaire 75*Philippe Momège, Jean-François Cardin*

1. Le programme de 1 ^{er} cycle <i>Histoire et éducation à la citoyenneté</i>	76
1.1 Visée	76
1.2 Compétences	76
1.3 Structure et contenus	77
2. Le programme de 2 ^e cycle <i>Histoire du Québec et du Canada</i>	80
2.1 Visée	80
2.2 Compétences	81
2.3 Structure et contenus	82
3. Le programme de 5 ^e secondaire <i>Monde contemporain</i>	85
3.1 Visées	85
3.2 Compétences	85
3.3 Structure et contenus	86
4. Le programme de 5 ^e secondaire <i>Éducation financière</i>	89
4.1 Visées	89
4.2 Compétence	89
4.3 Structure et contenus	91
5. Le programme optionnel de 5 ^e secondaire <i>Histoire du 20^e siècle</i>	92
5.1 Visées	93
5.2 Compétences	93
5.3 Structure et contenus	94
6. Ce qu'il faut retenir	95

Conclusion de la première partie 99

DEUXIÈME PARTIE

LES SAVOIRS TRANSPOSÉS ET MOBILISABLES DANS LES MANUELS D'HISTOIRE AU QUÉBEC

CHAPITRE 5

Les manuels : ce que les recherches en disent et comment ils sont conçus..... 103

Kevin Péloquin, Philippe Momège

1. Place occupée par les manuels scolaires dans l'enseignement de l'histoire 104
 - 1.1 Définition des manuels (du papier au numérique) 104
 - 1.2 Les recherches sur les manuels scolaires dans le monde 105
 - 1.3 Les recherches sur les manuels au Québec depuis la réforme de 2001 106
2. Parcours des manuels et autres matériels didactiques au Québec 108
 - 2.1 L'agrément des ensembles didactiques et le financement de leur achat 109
 - 2.2 La création d'un ensemble didactique 111
 - 2.3 L'ensemble didactique et ses composantes 114

CHAPITRE 6

Les manuels : usages et structures..... 119

Philippe Momège, Kevin Péloquin

1. Structure et trame narrative des manuels 119
 - 1.1 La tension entre le contenu narratif et l'apprentissage de compétences disciplinaires 120
 - 1.2 Le schéma actantiel dans les manuels d'histoire 121
 - 1.3 Les manuels d'histoire et l'éducation à la citoyenneté 124
2. Manuels et contenu : connaissances déclaratives, habiletés techniques et opérations intellectuelles 127
 - 2.1 Les connaissances déclaratives 128
 - 2.2 L'illusion de l'objectivité du manuel 130
 - 2.3 Le contenu des manuels et des cahiers d'exercices 132

TROISIÈME PARTIE

LES SAVOIRS REPRÉSENTÉS ET ENSEIGNÉS EN HISTOIRE AU QUÉBEC

CHAPITRE 7

La pensée historienne selon les enseignants et enseignantes 139

Sabrina Moisan, Alexandre Lanoix

1. Cadre de référence	140
2. Méthodologie.....	142
3. Résultats	146
3.1 Regard d'ensemble sur les résultats.....	146
3.2 Cas représentatifs.....	151
4. Discussion.....	158
Conclusion	162

CHAPITRE 8

Les pratiques d'enseignement déclarées et observées en classe d'histoire et de géographie au secondaire 163

Vincent Boutonnet, Alexandre Joly-Lavoie

1. La formation initiale.....	164
2. Les pratiques d'enseignement attendues.....	166
3. Les usages déclarés et observés du matériel didactique.....	168
4. Sondage sur les pratiques d'enseignement en univers social au secondaire.....	171
Conclusion.....	176

QUATRIÈME PARTIE

LES SAVOIRS APPRIS PAR LES ÉLÈVES EN HISTOIRE AU QUÉBEC ET CEUX À ENSEIGNER AU CANADA ANGLAIS

CHAPITRE 9

La progression de la pensée historique chez les élèves du primaire au secondaire 179

Catherine Duquette, Stéphanie Demers, Arianne Dufour

1. Les modèles de progression de la pensée historique à la fin du 20 ^e siècle	180
2. Élaboration de modèles de progression de la pensée historique	181
2.1 L'enquête historique	181
2.2 Les savoirs méthodologiques reliés à la pensée historique.....	182
2.3 Élaboration de modèles de progression des concepts procéduraux de la pensée historique	183
3. Les recherches portant sur le travail sur les sources	185
3.1 État de lieux de la recherche fondée sur les euristiques de Wineburg (2011).....	185
3.2 La situation au Québec	187
Conclusion	197

CHAPITRE 10

Et ailleurs ? Analyse de contenu des orientations pédagogiques des programmes franco-canadiens de sciences humaines et sociales 201

Daniel Moreau

1. Problématique	202
2. Cadre de référence	202
2.1 Curriculum, programmes d'études et transposition didactique	203
2.2 Les fondements des programmes de SHS.....	204
2.3 Des modèles de pensée historique.....	206

3. Méthodologie.....	208
3.1 Échantillonnage	208
3.2 Constitution du corpus.....	210
3.3 Analyse des données.....	212
4. Résultats	216
4.1 Axe 1 : opposition disciplinaire géographie-histoire.....	217
4.2 Axe 2 : terre-neuvien	221
4.3 Axe 3 : perspective citoyenne et perspectives autochtones	224
5. Discussion des résultats.....	228
Conclusion	233
 Postface	235
<i>Gérard Bouchard</i>	
 Références bibliographiques	239
 Notices biographiques des auteurs et auteures.....	263

